

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e i Legami Educativi a Distanza

I. C. Fiuggi-Acuto

A.S. 2020/2021

"Dietro ogni problema, c'è un'opportunità" Galileo Galilei

L'Istituto Comprensivo Fiuggi-Acuto, visti i seguenti riferimenti normativi:

- D.P.R. 249/98 e 235/2007 recante "Statuto delle studentesse e degli studenti";
- Legge 107/2015 con particolare riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR aprile 2015;
- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo, MIUR ottobre 2017;
- Legge del 29 maggio 2017 n.71 (disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo);
- Legge 6 giugno 2020, n. 41
- Linee guida per la Didattica Digitale Integrata Decreto n°39 del 26/06/2020

Visto il Piano triennale dell'Offerta Formativa

ELABORA

il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e i Legami Educativi a Distanza (LEaD) per l'anno scolastico 2020/2021.

Sommario

Premessa.....	3
DDI e LEaD.....	3
A) Rilevazione del Fabbisogno di dotazione tecnologica	3
1. Fabbisogno dell’utenza	3
2. Fabbisogno del personale a tempo determinato	3
B) Definizione dei contenuti essenziali delle discipline	4
C) Scelta e adozione della piattaforma e del <i>repository</i>	4
D) DDI per l’Indirizzo musicale	5
E) Alunni “fragili”	6
La formazione sull’uso delle piattaforme	6
1. Formazione dei docenti	6
2. Formazione degli alunni.....	6
3. Formazione delle famiglie.....	7
La formazione metodologica	7
Orario delle lezioni e impegno scolastico settimanale	7
Verifica e valutazione.....	9
Comunicazione con le famiglie e gestione della classe	10
Sicurezza	10
Comunicazione del Piano scolastico per DDI e LEaD	10
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.....	11
Dispositivi che possono essere utilizzati a scuola	11
Rete internet dell’istituto.....	11
Responsabilità dei dispositivi	11
Norme di comportamento durante i collegamenti	12
Attività in modalità sincrona	12
Sanzioni.....	13
Allegati	14

Premessa

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 la Scuola si è trovata ad affrontare l'imprevista sfida educativa imposta dal *lockdown* e ci è riuscita facendo affidamento sulle risorse e sulle competenze in essa insite.

In primo luogo ci riferiamo alla capacità degli Insegnanti di essere sempre pronti ad autoformarsi e aggiornarsi, a sperimentare e condividere. Facendo leva su questi quattro principi - formazione, aggiornamento, sperimentazione e condivisione – e sfruttando tutte le competenze e le dotazioni tecnologiche interne nonché le reti di scuole ed esperti che negli anni hanno costantemente lavorato in sinergia con il nostro Comprensivo, abbiamo elaborato questo Piano in cui la Didattica a Distanza non è più una forma didattica d'emergenza, ma *didattica digitale integrata* che vede l'apprendimento con le tecnologie come uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo e le interazioni sociali attuate con i sistemi di comunicazione a distanza.

DDI e LEaD

Le Linee guida ministeriali prevedono di far ricorso alla Didattica Digitale Integrata (DDI) nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado e parimenti ai Legami Educativi a Distanza (LEaD) nella scuola dell'infanzia “qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Pertanto è necessario procedere in modo regolato seguendo diversi step.

A) Rilevazione del Fabbisogno di dotazione tecnologica

1. Fabbisogno dell'utenza

Le Famiglie che necessitano di dispositivi e/o connettività potranno farne richiesta utilizzando l'allegata autodichiarazione ([vedi](#)).

Una volta valutate le domande secondo i criteri stabiliti in Consiglio di Istituto, **saranno concesse in comodato d'uso le strumentazioni di cui la scuola dispone.**

La strumentazione sarà utilizzata nell'eventualità di DDI a distanza, in caso di parziale o totale chiusura della scuola.

L'uso dei dispositivi della scuola è regolamentato secondo quanto stabilito nel **Regolamento per la DDI** ([vedi](#)).

2. Fabbisogno del personale a tempo determinato

Il personale docente assunto con contratto a tempo determinato segnalerà il suo fabbisogno in relazione a dispositivi e connettività per attuare la DDI; la scuola assegnerà un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

B) Definizione dei contenuti essenziali delle discipline

Entro il 6 ottobre ciascun team di classe nella scuola primaria e ciascun dipartimento di scuola secondaria ultimerà la progettazione didattica, fondata sul curricolo verticale di istituto, aggiungendo al modello di progettazione già in uso un'ulteriore voce in cui esplicitare i **contenuti essenziali di ogni disciplina**, anche scelti in forma interdisciplinare, da trattare in caso sia messa in atto in forma esclusiva la DDI a distanza per sospensione delle attività didattiche in presenza. Si allegano a tal uopo i modelli per la rilevazione dei contenuti essenziali per la scuola primaria e secondaria([vedi](#)).

Entro il 31 ottobre gli Insegnanti di sostegno, i Consigli di classe e i team di classe consegneranno PEI e PDP dove saranno inclusi i contenuti essenziali adatti a essere trattati e acquisiti con forme di attività didattica sia in presenza che a distanza.

Sia nelle progettazioni annuali che nei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati è importante inserire attività inclusive volte a familiarizzare con i dispositivi tecnologici, le app e la piattaforma con la quale sarà attuata la DDI a distanza. A tale scopo si può fare riferimento al Curricolo Digitale dell'Istituto contenente competenze ispirate al DigiComp, nuclei fondanti e obiettivi.

C) Scelta e adozione della piattaforma e del *repository*

Basandoci sull'esperienza maturata nel precedente anno scolastico si conviene nella scelta della piattaforma **G-Suite for Education** e **Zoom** come strumento alternativo per lezioni sincrone a distanza.

G-Suite si presenta come piattaforma adatta anche alla funzione di *repository* nel quale sarà tuttavia **archiviato solo materiale didattico** da condividere con gli studenti e tra docenti e nessun altro tipo di file contenente dati sensibili.

Per l'archiviazione di prove di verifica, compiti svolti dagli alunni e altri documenti in formato digitale o digitalizzati (foto di pagine di quaderno, ...) prodotti dagli studenti ogni docente provvederà all'archiviazione sul proprio dispositivo e, al termine dell'anno scolastico, alla registrazione su CD/DVD che sarà messo poi agli atti.

G Suite è un insieme di App Google gratuite realizzate appositamente per le scuole, per aiutare insegnanti e studenti a imparare e innovare insieme, all'interno di un ambiente protetto. Si tratta di un insieme di servizi web per facilitare l'archiviazione, il lavoro collaborativo e la didattica condivisa e partecipativa, agevolando la comunicazione e l'applicazione di metodologie innovative. Per il loro utilizzo è necessario soltanto un browser aggiornato e una connessione a Internet.

Attraverso l'uso di tali applicazioni gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza; tali strumenti possono essere utilizzati per svolgere un lavoro individuale o con tutta la classe secondo modalità collaborative tipiche del *cloud computing*. Sarà possibile lavorare in gruppo sia in modalità sincrona che asincrona.

All'interno di G Suite sono disponibili una serie di applicazioni e servizi di base e altri che possono essere aggiunti successivamente.

Le principali applicazioni che compongono questa "Suite" sono:

- GMail

- Google Drive
- Documenti Google
- Fogli Google
- Presentazioni Google
- Moduli Google
- Google Calendar
- Google Hangouts (Chat, Meet)
- Google Jamboard
- Google Sites
- Google Classroom

Le applicazioni di G Suite For Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo su tre livelli principali: comunicazione (*GMail, Meet, Chat, Hangouts, Calendar, Gruppi, Sites*) archiviazione (*Drive*) e collaborazione (*Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Classroom, Jamboard*).

Anche i docenti e gli studenti appartenenti alle classi a indirizzo musicale utilizzeranno per la DDI Zoom e Classroom.

La scuola provvederà a creare gli account di tutto il personale docente della scuola primaria e secondaria di primo grado nonché degli studenti dei due ordini e a fornire le credenziali di accesso al servizio ai diretti interessati.

L'uso della piattaforma G Suite sarà soggetto ad apposito regolamento, reperibile nel sito della scuola nell'area dedicata alla DDI.

La scuola dell'Infanzia utilizzerà l'applicativo Zoom per attuare quei collegamenti necessari, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, a mantenere vivo un ambiente di relazione e di apprendimento.

L'uso di Zoom per i collegamenti in sincrono non richiede, da parte delle famiglie, alcuna iscrizione poiché l'applicazione può essere utilizzata sia su pc che su *smartphone* come utente partecipante al meeting senza previa registrazione alla piattaforma Zoom.

Tuttavia i genitori che assisteranno i giovani studenti durante i collegamenti saranno tenuti a mantenere fede agli impegni di vigilanza inseriti nel patto di corresponsabilità educativa sottoscritto a inizio anno scolastico.

Tutti i soggetti coinvolti nella DDI, in presenza o a distanza, saranno tenuti a rispettare il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata ([vedi](#)).

D) DDI per l'Indirizzo musicale

Nell'evenienza di dover effettuare lezioni a distanza, gli insegnanti e gli studenti dell'indirizzo musicale utilizzeranno il servizio di videochiamata di WhatsApp, agile e fluido nella trasmissione dei dati. I docenti di strumento autorizzeranno, e solo a scopo didattico, l'uso del loro contatto telefonico. In questo caso il dispositivo usato sarà uno smartphone

o un i-iphone, che permette il posizionamento ottimale per inquadrare al meglio lo studente che suona.

Sarebbe auspicabile che gli studenti avessero in dotazione anche cuffie wireless e, per gli allievi di chitarra, un microfono atto a trasmettere adeguatamente l'audio del loro strumento musicale.

E) Alunni "fragili"

La scuola si attiva per favorire la completa integrazione degli alunni "fragili", qualunque sia la situazione di fragilità evidenziata (fisica, psicologica o socio-culturale), prima di tutto elaborando una **progettazione inclusiva** contenente anche percorsi interdisciplinari e attività volte a familiarizzare con i dispositivi tecnologici e le applicazioni per l'apprendimento a distanza.

Per quegli alunni che, su richiesta delle famiglie e con attestazione delle competenti strutture sanitarie, sia necessario attuare una Didattica Digitale Integrata totalmente a distanza, **saranno garantite quotidianamente 2 ore di collegamento online in modalità sincrona** insieme alla classe o a un piccolo gruppo della classe in ore calendarizzate, scegliendo di trattare quei contenuti che necessitano maggiormente di una modalità trasmissiva diretta e di *feedback* immediati tra alunno e docente.

Saranno poi registrate altre lezioni che gli alunni in situazione di fragilità, non frequentanti in presenza, fruiranno in modalità asincrona. Queste lezioni saranno caricate nel *repository* della scuola e rese accessibili nella classe virtuale.

La formazione sull'uso delle piattaforme

1. Formazione dei docenti

A partire dalle prime settimane di lezione sarà attuata la formazione dei docenti sull'uso di Zoom e della G Suite, in modalità *blended* a distanza o a piccoli gruppi in presenza. Nell'area del sito dedicata alla DDI saranno inseriti video tutorial e dispense che guideranno all'uso delle app, in particolare di Google Classroom.

Gli incontri formativi saranno tenuti dal team digitale secondo un calendario e un organigramma ancora da definire.

Si provvederà anche a segnalare occasioni formative fornite da enti esterni accreditati Miur e possibilmente inserite nella piattaforma SOFIA.

2. Formazione degli alunni

Già a partire dalle prime settimane di scuola è bene che gli studenti, dalla quarta classe della scuola primaria in poi, familiarizzino quanto più possibile con l'ambiente Classroom e con le Google Apps e che sfruttino appieno le potenzialità di metodologie didattiche innovative quali la classe capovolta, l'apprendimento cooperativo, la didattica breve e il *debate*.

Per questo sarà attuato il BYOD (uso dei dispositivi personali a scuola) affinché in classe gli studenti, tutorati direttamente dai docenti, imparino a gestire correttamente i loro

dispositivi nel rispetto delle regole di sicurezza, guadagnino in autonomia e gestiscano sempre meglio strumenti di lavoro, di verifica e di creazione di contenuti a loro ancora poco familiari (si pensi ad esempio all'uso dei Moduli per la verifica).

Inoltre come richiesto dalle Linee guida ministeriali, "Le istituzioni scolastiche dovranno porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo."

Pertanto per gli studenti impegnati nella DDI si predisporrà specifico programma di formazione sulla Cittadinanza Digitale secondo quanto inserito nel Curricolo Digitale dell'Istituto e tenendo in considerazione le indicazioni contenute nelle "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo" rilasciate dal MIUR (ottobre 2017).

3. Formazione delle famiglie

Per i piccoli allievi della scuola dell'infanzia, che in caso di chiusura delle scuole saranno coinvolti nei Legami educativi a distanza, e per gli alunni dalla prima alla terza primaria impegnati con la DDI non è possibile pensare a una piena autonomia nell'uso dei dispositivi e nella gestione della piattaforma G Suite con relative app.

Pertanto si rende necessaria una formazione delle famiglie, che il team digitale attuerà inserendo nell'area per la DDI del sito appositi video tutorial e, se possibile, organizzando incontri formativi a distanza dedicati ai genitori degli alunni dalla classe prima alla classe terza primaria.

La formazione metodologica

Il docente Referente della formazione scelto dal Collegio Docenti procederà, **entro il mese di settembre**, a una rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in merito alla migliore gestione della didattica digitale integrata.

Proporrà poi al Collegio Docenti opportunità formative da svolgere possibilmente a distanza sulle metodologie che meglio si adattano alla DDI: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate*, "metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze".

Inoltre nell'area del sito dedicata alla DDI saranno inseriti link che ogni insegnante potrà proficuamente utilizzare a supporto del suo metodo di insegnamento.

Orario delle lezioni e impegno scolastico settimanale

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, nel corso della giornata scolastica sarà offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività a distanza in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

SCUOLA PRIMARIA

Per la classe prima della scuola primaria saranno assicurate **10 ore di attività sincrona a distanza** a settimana, da arricchire con attività asincrone (ad esempio video o audio da fruire seguendo i propri ritmi di lavoro) secondo questa distribuzione:

- 4 ore di italiano
- 2 ore di matematica
- 1 ora di inglese
- 3 ore interdisciplinari comprensive di scienze, storia, geografia, tecnologia, arte, musica
- 1 ora di religione quindicinale in aggiunta alle 10 o sottraendola all'impegno del collegamento interdisciplinare

Si ricorda che ogni disciplina concorre a raggiungere i traguardi di competenza e gli obiettivi previsti nel curriculum di **Educazione Civica**.

Dalla classe seconda alla quinta primaria saranno assicurate **15 ore di attività sincrona a distanza** a settimana, da arricchire con attività asincrone (ad esempio video o audio da fruire seguendo i propri ritmi di lavoro) secondo questa **possibile** distribuzione:

- 4 ore di italiano
- 2 ore di matematica
- 1 ora di storia
- 1 ora di geografia
- 1 ora di scienze
- 1 ora di inglese
- 1 ora tecnologia
- 1 ora di ed. fisica
- 1 ora di musica
- 1 ora di arte e immagine
- 1 ora di religione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado saranno assicurate **16 ore (+1 lezione di strumento) di attività sincrona a distanza** a settimana, da arricchire con attività asincrone (ad esempio video o audio da fruire seguendo i propri ritmi di lavoro) secondo questa **possibile** distribuzione:

- 4 ore di italiano
- 2 ore di matematica
- 1 ora di storia
- 1 ora di geografia
- 1 ora di scienze
- 1 ora di inglese
- 1 ora di francese
- 1 ora tecnologia

- 1 ora di ed. fisica
- 1 ora di musica
- 1 ora di arte e immagine
- 1 ora di religione

Si ricorda che ogni disciplina concorre a raggiungere i traguardi di competenza e gli obiettivi previsti nel curriculum di **Educazione Civica**.

In ogni caso le attività sincrone devono privilegiare momenti di discussione, verifica, confronto ed esercizio guidato mentre le attività asincrone devono privilegiare l'analisi e lo studio dei contenuti e l'esercizio autonomo.

Anche il carico di **compiti** assegnati andrà considerato attentamente e reso proporzionale all'impegno richiesto dalla DDI.

Si dovrà avere particolare riguardo, nell'assegnazione dei compiti, per gli alunni con handicap o con bisogni educativi speciali che, a distanza, non vedono garantito il supporto diretto dell'insegnante tutor; per questi alunni è bene prevedere lavori da svolgere sempre in modalità sincrona e collaborativa con i compagni collegati online, vigilati dal docente di sostegno ove presente.

Il materiale didattico utilizzato dagli alunni con handicap o con bisogni educativi speciali sarà individualizzato, perfettamente coerente con il PEI o il PDP, totalmente integrato con il lavoro del resto della classe o del gruppo, progettato dal docente di sostegno insieme ai docenti di classe in prospettiva assolutamente inclusiva.

Verifica e valutazione

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente sceglierà tempi, modi e strumenti coerenti con il metodo utilizzato.

Per la valutazione degli apprendimenti saranno seguiti i criteri stabiliti dal Collegio Docenti e di seguito riportati.

“Le attività svolte durante il periodo di chiusura della scuola con modalità di didattica a distanza vengono valutate privilegiando l'aspetto formativo rispetto al sommativo.

Inoltre si considerano le difficoltà strutturali (connessioni e dispositivi), difficoltà socio-culturali, minore controllo sulle condizioni di svolgimento dei compiti, condizionamenti dovuti a problematiche familiari, eventuale disagio psicologico degli alunni dovuto alla situazione di emergenza.

Si registrano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, i lavori consegnati, la loro completezza e conformità alle richieste, la collaborazione tra pari e con i docenti, fatto salvo quanto sopra riportato.

Le competenze maggiormente considerate sono: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa.”

Comunicazione con le famiglie e gestione della classe

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza sarà utilizzato il **registro elettronico** per la registrazione delle assenze degli alunni e per qualsiasi comunicazione con le famiglie, anche inerente la calendarizzazione delle attività sincrone e asincrone a distanza e l'assegnazione dei compiti.

Nella scuola primaria un docente individuato come referente di ogni classe e nella scuola secondaria il coordinatore di classe avrà cura di monitorare, al termine di ogni settimana di lezione, le assenze degli alunni. Nel caso evidenziasse un numero di assenze superiore alla metà delle ore previste di DDI o una sistematica assenza da una particolare lezione, contatterà la famiglia per verificarne la causa cercando insieme ad essa la possibile soluzione, vuoi che sia di tipo materiale (concessione in comodato d'uso di dispositivi o connettività), vuoi organizzativo (spostamento di orario della lezione) o altro.

Per garantire i necessari *feedback* con le famiglie saranno assicurati i programmati incontri scuola-famiglia a cadenza quadrimestrale a distanza, usando la piattaforma Zoom.

I genitori al bisogno potranno altresì richiedere un colloquio individuale con qualsiasi docente utilizzando l'apposita funzione del registro elettronico; anche in questo caso sarà privilegiato l'incontro a distanza usando Zoom.

Sicurezza

I docenti impegnati nella Didattica Digitale Integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, seguiranno quanto indicato nella nota informativa redatta dal Dirigente in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione e il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Comunicazione del Piano scolastico per DDI e LEaD

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata è pubblicato nella specifica area del sito dedicata alla DDI.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il presente regolamento viene redatto per integrare il Regolamento d'Istituto con specifiche indicazioni in merito alle norme di comportamento da tenere, nell'utilizzo di dispositivi tecnologici, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica (studenti, docenti, personale ATA, famiglie...) durante le attività nel periodo di erogazione della Didattica Digitale Integrata. Questa verrà tenuta secondo le indicazioni riportate nel "Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e i Legami Educativi a Distanza (LEaD) per l'anno scolastico 2020/2021" redatto dall'IC Fiuggi-Acuto.

Per le attività di Didattica Digitale Integrate possono essere utilizzati, a richiesta del docente, sia dispositivi personali (modalità BYOD), sia dispositivi di proprietà della scuola affidati agli studenti in comodato d'uso.

Per i dispositivi in comodato d'uso, si raccomanda allo studente di:

- avere cura del dispositivo per evitare che venga danneggiato e/o perso
- installare unicamente programmi e/o applicazioni utili alla didattica e solo previa autorizzazione dei docenti
- riconsegnare alla scuola il dispositivo intatto alla fine del comodato d'uso.

Dispositivi che possono essere utilizzati a scuola

In tutte le classi a richiesta del docente si possono utilizzare i seguenti dispositivi: **tablet, notebook, e-reader, smartphone, i-phone**. I dispositivi ammessi devono essere usati soltanto per scopi didattici. Non è permesso l'uso dei dispositivi né per motivi personali né per gioco durante l'orario di lezione, nelle pause, negli intervalli, ecc. L'uso di altri dispositivi a scuola non è consentito e si rimanda al Regolamento d'Istituto.

È consentito usare Internet (es. musica, video, programmi e giochi didattici on-line, navigare in rete per ricerche, social network didattici quali G-Suite for Education, Zoom) con la supervisione dell'insegnante e solo come parte integrante della lezione.

Rete internet dell'istituto

L'utilizzo del dispositivo a scuola avverrà prevalentemente attraverso la connessione alla rete Wi-Fi dell'Istituto, con le modalità indicate dai docenti.

Le password assegnate dalla scuola per l'accesso alla rete e ai programmi e applicazioni per la didattica digitale integrata sono strettamente personali e non possono essere divulgate.

Ogni tentativo di forzare o manomettere la rete dell'Istituto e le sue protezioni sarà sanzionato.

Responsabilità dei dispositivi

Ciascuno studente è responsabile del proprio dispositivo personale. Non è consentito prendere in prestito il dispositivo di altri studenti. Ogni dispositivo dovrà essere contrassegnato con il nome e cognome del proprietario o affidatario.

Agli studenti è richiesto di caricare completamente il proprio dispositivo a casa: non sarà possibile ricaricarlo durante l'orario di lezione. La scuola non è responsabile della custodia dei dispositivi e di eventuali danni ad essi cagionati dal proprietario o da altri studenti. Ogni studente è responsabile della custodia del proprio dispositivo e dovrà provvedere autonomamente a riportarlo a casa al termine delle attività.

Norme di comportamento durante i collegamenti

Come sollecitato nelle Linee guida ministeriali, alle componenti della comunità scolastica impegnate nelle attività è richiesta particolare attenzione al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti, alla condivisione di dati personali.

Pertanto durante le attività in presenza e a distanza, **non è consentito**:

- Registrare e/o filmare le lezioni, fare *screenshot*, fotografare schermi.
- Usare applicazioni di registrazione audio/video e fotocamera, anche per scopo didattico, senza il consenso dei soggetti coinvolti e senza esplicita autorizzazione dal docente in servizio.
- Utilizzare la Rete e i social network per deridere, offendere, denigrare compagni, docenti, personale scolastico, parenti/amici dei compagni.
- Scaricare e/o caricare on-line qualsiasi tipo di materiale (immagini, musica, video, programmi, file, dati sensibili) che non abbia carattere didattico e non sia stato espressamente autorizzato dal Dirigente Scolastico e dai docente.

La condivisione di documenti (es. elaborati, compiti, verifiche...) e dati personali (es. dati sensibili), deve avvenire solo tramite canali ufficiali (account e-mail del docente fornito dalla scuola e piattaforma G-Suite for Education dell'Istituto) nel rispetto della privacy e della tutela dei minori, secondo il principio di minimizzazione e tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Attività in modalità sincrona

Nel caso si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza e la didattica dovesse tornare ad essere esclusivamente a distanza, sia i docenti che gli studenti avranno cura di predisporre ambienti idonei allo svolgimento della lezione.

In particolare:

- Il docente, supportato dal team digitale, predispone un adeguato "*setting d'aula virtuale*" nel quale siano garantiti qualità audio/video sufficienti, nonché un'adeguata dimestichezza nell'utilizzo delle piattaforme scelte per le lezioni sincrone, al fine di assicurare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte.
- Gli studenti avranno un comportamento corretto durante i collegamenti, un abbigliamento adeguato e sceglieranno una postazione di lavoro consona per garantire attenzione e concentrazione durante le attività, evitando il più possibile eventuali distrattori (scrivere messaggi sui social network, guardare la tv durante il collegamento, giocare con videogiochi, parlare con persone presenti nella casa...).

Per gli studenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, durante i collegamenti si raccomanda la presenza di un adulto che affianchi il bambino per facilitarne l'accesso e lo supporti nella risoluzione delle eventuali problematiche tecniche.

Sanzioni

Le sanzioni dipenderanno dalla gravità dell'accaduto e saranno irrogate secondo il Regolamento d'Istituto.

Il mancato rispetto delle norme inciderà sul voto di comportamento.

Le violazioni al presente Regolamento e gli utilizzi impropri dei dispositivi saranno sempre comunicati alle famiglie.

Gli studenti sono incentivati ad accrescere il loro senso di responsabilità e sono incoraggiati a segnalare ogni uso scorretto dei dispositivi.

MODULO RILEVAZIONE DISPOSITIVI TECNOLOGICI E CONNETTIVITÀ
PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

A cura del genitore dell'alunno _____ della
classe _____

cognome e nome

Scuola Primaria di Fiuggi Acuto

Scuola secondaria di 1° grado di Fiuggi Acuto

Nel caso di didattica a distanza ha sufficienti dispositivi (pc, notebook o tablet) per i suoi
figli che studiano nell'I.C. Fiuggi-Acuto?

Sì NO

Se ha risposto no, **di quanti dispositivi avrebbe bisogno?** N. _____

Dispone di connettività (barrare la casella):

Rete fissa Sì NO

Dati mobili Sì NO

Data, _____

Firma _____

Modello per la progettazione annuale con spazio per inserire i contenuti essenziali
 SCUOLA PRIMARIA (a titolo esemplificativo si presenta una sola disciplina)

ITALIANO

PRIMO BIMESTRE	
COMPETENZE	
COMPrensione DA ASCOLTO	
COMPrensione DA LETTURA	
ESPRESSIONE ORALE	
ESPRESSIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	
Abilità	
Conoscenze/ Contenuti	
Contenuti essenziali	
SECONDO BIMESTRE	
COMPETENZE	
COMPrensione DA ASCOLTO	
COMPrensione DA LETTURA	
ESPRESSIONE ORALE	
ESPRESSIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	
Abilità	
Conoscenze/ Contenuti	
Contenuti essenziali	
TERZO BIMESTRE	
COMPETENZE	
COMPrensione DA ASCOLTO	
COMPrensione DA LETTURA	

ESPRESSIONE ORALE	
ESPRESSIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	
Abilità	
Conoscenze/ Contenuti	
QUARTO BIMESTRE	
COMPETENZE	
COMPRENSIONE DA ASCOLTO	
COMPRENSIONE DA LETTURA	
ESPRESSIONE ORALE	
ESPRESSIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	
Abilità	
Conoscenze/ Contenuti	
Contenuti essenziali	
Educazione Civica (... ore nell'arco dell'anno scolastico)	
Competenza: acquisire consapevolezza civica.	
Abilità e conoscenze	
Contenuti essenziali	

MODELLO SCUOLA SECONDARIA (a titolo esemplificativo si presenta una sola disciplina)

PROFILO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA		CONTENUTI ESSENZIALI
COMPrensione DA ASCOLTO	L'alunno è in grado di: •	
COMPrensione DA LETTURA	L'alunno è in grado di: •	
ESPRESSIONE ORALE	L'alunno è in grado di: •	
ESPRESSIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	L'alunno è in grado di: •	